

МАССОВЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ КАК НОВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Бибнев А.Е.

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Нижний Новгород, Россия
(603950, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 65), e-mail: bebnev.ae@yandex.ru

Нами рассматриваются современные, инновационные информационно-коммуникационные технологии и их непосредственное влияние на образовательные процессы и качество образования. В частности, мы рассмотрели массовые, открытые, бесплатные онлайн курсы как инновацию, которая, не изменяя фундаментальных основ образования, может внести кардинальные изменения в содержание образования. Массовые онлайн курсы (МООС) рассматриваются нами с точки зрения их характеристик и проблематики их внедрения и использования. Нами были выделены основные признаки МООС-проектов, среди которых: бесплатность, глобальность, массовость, наличие элементов традиционного образования, расширение коммуникационных возможностей между всеми участниками образовательного процесса. Также нами были рассмотрены основные направления развития МООС-курсов, основные проблемы распространения массовых курсов в России, такие как проблемы сертификации и аккредитации курсов, сомнения в качестве образования на основе курсов и одна из главных технологических проблем России – наличие и стабильность сети Интернет. В итоге, мы сформировали несколько путей развития открытого образования на основе онлайн курсов: формирование начальной зоны онлайн-образования, создание своих МООС-платформ, продвижение лучших российских традиционных образовательных программ на зарубежных МООС-платформах, ну и конечно же, путь игнорирования данного направления.

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES AS ONE OF THE NEWEST INNOVATIVE TREND IN EDUCATION

Bebnev A.E.

Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, 65 Ilyinskaya St.), e-mail: bebnev.ae@yandex.ru

We examine up-to-date innovative ICT (Information and Communication Technology) and its direct influence on educational processes and education quality. Particularly, we considered free massive open online course (MOOC) as innovation that can make significant changes in educational process, doesn't changing its fundamental goals. MOOC are discovered from the point of characteristic and difficulties of the implementation and usage. The main features of MOOC-projects were identified. These features are they are open and free for everybody anywhere, the presence of conventional education elements, the extension of communication facilities among all participants of the educational process. Moreover, we considered the main development lines of MOOC, the main difficulties of these courses extension in Russia, such as problems of MOOC certification and accreditation, strong doubts about education quality, and one of the main technological problems in Russia – Internet availability and stability. As the result, several paths of open education development on the basis of online courses were figured out. Among them formation of the basis for online education, creation of MOOC – platforms accordingly education needs and traditions, promotion of the best Russian, traditional education courses to foreign MOOC projects allowing foreign students to be involved in Russian education or the simple way of ignoring that technological innovation.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ERP-СИСТЕМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Бедрина С.Л., Богданова О.Б.

ГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Россия
(690014, Владивосток, ул.Гоголя, 41, ауд.1442)

В статье сформулированы основные проблемы разработки и внедрения автоматизированных информационных систем на предприятиях России в целом и Приморского края в частности. Приведены данные исследований, полученных при анализе уровня автоматизации российских предприятий. Доказана актуальность решений по комплексной автоматизации предприятий страны на основе внедрения ERP-систем. На основе рынка вакансий Приморского края сделан вывод о востребованности ИТ-специалистов в области проектирования ИС. В статье делается упор на использование современной методологии проектирования ИС, которая заключается в регламентации процесса проектирования ИС и обеспечении управления этим процессом. Дается характеристика CASE-технологий и популярных CASE-средств для организации современного процесса разработки ИС, так как для построения оптимальной модели системы роль CASE-средств является решающей. При этом доказана недостаточная подготовка специалистов Приморского края для применения CASE-технологий и предлагается использовать центры компетенций для повышения квалификации специалистов по разработке и внедрению ИС.